

## 令和6年度 学校経営計画書

学校番号	18	学校名	静岡県立沼津東高等学校	校長名	齊藤 篤
------	----	-----	-------------	-----	------

### 1 スクールミッション

静岡県東部地区の伝統的拠点校として、自治の精神を重んじて、生徒の主体的な学びを支援し、高い志の実現と社会の発展のために率先して行動する人の育成を目指す。

### 2 目指す学校像

#### (1) グラデュエーション・ポリシー【育てたい資質・能力】沼東GP

学力の三本柱	育てたい資質・能力	育てたい資質・能力の概要
主体性・多様性・学びに向かう力・人間性	①自己肯定力	自分の良さや課題を客観的に把握する
	②利他・共生力	他者を思いやり、他者や集団に貢献しようとする
	③関心・知的好奇心	科学的事柄・世界や地域で起こっていることに関心を持つ
	④挑戦・行動力	課題に挑み、粘り強く最後まであきらめずに遂行する
	⑤協働・巻き込む力	他者に働きかけ巻き込む・まとめる
知識・技能	⑥知識・技能	教科・科目等で身に付ける知識・技能
思考力・判断力・表現力等	⑦目標設定力	目標を設定し、達成に向けたプロセスを考える
	⑧課題発見・分析力	現状を分析し、課題を明らかにする
	⑨思考力	証拠に基づいて論理的に分析して考える（批判的思考力・科学的思考力）
	⑩表現・発信力	自分の意見を分かりやすく表現し伝える
	⑪創造力	新しい価値を生み出す

#### (2) カリキュラム・ポリシー【教育課程編成の方針】

ア 文理融合型の幅広い学習

広い視野で物事を考え行動する人材を育成するために、様々な教科を幅広く学習する教育課程を設定します。

イ 教科外活動を含めた横断的な取組

教科・科目、総合的な探究の時間、特別活動、部活動など、すべての教育活動において、育てたい資質・能力の育成を意識した取組を行います。

ウ 理数学力、英語力、探究的な学び

地球規模の課題や、医療人材の育成等の地域課題の解決に行動する人材を育成するため、理数、英語、探究的な学びを重視します。

#### (3) アドミッション・ポリシー【入学生徒受入れ方針】

ア 高い志を持って、主体的に粘り強く学び続ける意欲のある生徒を求めます。

イ 高校生活において、部活動や生徒会活動、校外の活動など、授業以外の活動にも積極的に取り組む意欲のある生徒を求めます。

ウ 科学的な事柄や、医療人材不足などの現代社会の課題に関心を持ち、それら課題の解決にむけて率先して行動する意欲のある生徒を求めます。

### 3 スクール・ポリシー具現化の柱

- (1) 授業改善、生徒の学力向上
- (2) 成績下位生徒及び学校生活に困り感をもつ生徒への対応
- (3) 総合的な探究の時間「揺籃」・スタディツアーの充実
- (4) 生徒主体による学校生活改善（行事等への関与、人権意識）
- (5) DX（静岡県LMS、採点支援システム等）による業務負担軽減
- (6) CMに基づく教育活動の検討、外部人材の活用による教職員の負担軽減
- (7) 定員確保に向けた地域への情報発信
- (8) 50年後にあるべき沼津東高校の姿の具体的検討（医療人材の育成等）

4 本年度の取組

	育成する力	達成方法 (取組手段)	成果目標	担当
主体性・多様性・学びに向かう力・人間性	自己肯定力	<ul style="list-style-type: none"> <li>人権教育</li> <li>ホームルーム活動</li> <li>教科の授業</li> <li>自治会活動</li> <li>部活動</li> <li>学校行事</li> <li>交通指導</li> <li>校外活動への参加</li> <li>揺籃、理数探究</li> <li>朝読書</li> <li>進路指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分自身に概ね満足しており、物事を肯定的に考えることが多い生徒60%以上◎</li> <li>楽しく充実した学校生活を送っている生徒90%以上◇</li> </ul>	生徒保健環境相談室部活動教務図書研修進路学年理数
	利他・共生力		<ul style="list-style-type: none"> <li>所属する集団や社会に貢献できるよう意識して行動している生徒80%以上◎</li> <li>いじめ件数、問題行動、交通事故・違反指導数の前年比減●</li> </ul>	
	関心・知的好奇心		<ul style="list-style-type: none"> <li>授業や日常生活の中で、興味・関心を抱いて情報を集めたり、「これに取り組んでみたい」と思ったりすることが多い生徒75%以上◎</li> <li>学習以外で活字に親しむことが多い生徒90%以上◎</li> </ul>	
	挑戦・行動力		<ul style="list-style-type: none"> <li>指示されたこと以外で、自分を高めるために、継続的に取り組んでいることがある生徒75%以上◎</li> <li>難関国立大・医学科志望者数120人以上●</li> <li>地区大会を突破した部活動10以上●</li> </ul>	
	協働・巻き込む力		<ul style="list-style-type: none"> <li>協働場面で積極的に発言・活動して集団をまとめ、参加者全員を巻き込むよう工夫している生徒60%以上◎</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>香陵祭、スタディツアー、高原教室の満足度85%以上◇</li> <li>友人と協働して目的を達成することができた生徒80%以上◇</li> <li>英会話、校外の学び、ボランティア活動に参加した生徒100人以上●</li> </ul>		
	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科の授業</li> <li>揺籃、理数探究</li> <li>一人一台端末活用</li> <li>学びの基礎診断</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の内容が分かる生徒90%以上◇</li> <li>一人一台端末を活用している生徒90%以上◇</li> <li>共通テスト5教科7科目受験率90%以上●</li> <li>難関国立大・医学科合格者50人以上●</li> </ul>	教科情報処理進路学年
思考力・判断力・表現力等	目標設定力	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科の授業</li> <li>揺籃、理数探究</li> <li>進路指導</li> <li>職業を知るセミナー</li> <li>大学出張講義</li> <li>志望校設定等</li> <li>部活動</li> <li>学校行事</li> <li>校外活動への参加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題解決や大きな目標達成のために、適切な難度の小・中目標を設定することができる生徒70%以上◎</li> </ul>	教科理数教務生徒進路学年図書研修部活動
	課題発見・分析力		<ul style="list-style-type: none"> <li>物事を多面的に観察し、その良さと課題の両方を見いだすことができる生徒80%以上◎</li> </ul>	
	思考力		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意見を適切な根拠を示しながら、順序だてて説明することができる生徒70%以上◎</li> </ul>	
	表現・発信力		<ul style="list-style-type: none"> <li>聞き手を意識して話し方を工夫したり、適切な機器を用いたりして、分かりやすく説明することができる生徒70%以上◎</li> </ul>	
	創造力		<ul style="list-style-type: none"> <li>授業や学校生活の中で、自分の世界や発想の幅が広がっている生徒80%以上◎</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>3年次1学期における第一志望校を受験した生徒60%以上●</li> <li>探究や授業成果の校内発表会実施、校外発表会等への参加●</li> <li>教科、科学、図書、関係部活、探究・課題研究等入賞●</li> </ul>		
	業務改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>D X、外部人材活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>月別時間外労働時間の前年比減</li> </ul>	全教職員

◎1学期末、学年末生徒アンケート ◇生徒対象学校生活アンケート ●データ